



Soukromá mateřská škola Medová školka
Moravičany 175, 789 82 Moravičany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ platný od školního roku 2025/2026

„Letem světem celým rokem“

**„Ve hře se dá hodně naučit, co poté bude použito, když to okolnosti budou
vyžadovat.“ — Jan Amos Komenský**

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (dále jen školský zákon) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) vydává ředitelka mateřské školy tento Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) Soukromé mateřské školy Medová školka. ŠVP se spolu s RVP PV stává základním dokumentem, kterým se řídí pedagogové ve výchovně vzdělávacím procesu. ŠVP je dokumentem veřejným a slouží k poskytnutí reálné představy o realizovaném vzdělávacím programu školky. Je přístupný jak pedagogům, tak i široké veřejnosti a kontrolním orgánům.

ŠVP vznikl na základě RVP PV a rámcových cílů, vzdělávacího obsahu a podmínek, které pro předškolní vzdělání závazně stanovuje. Pro pedagogy je obsah dokumentů závazný. Jsou tedy povinni k daným cílům směřovat a daný vzdělávací obsah dětem nabízet. Obsah RVP PV a ŠVP není v žádném případě ani směru závazný pro děti. Ty si jej osvojí v míře a rozsahu odpovídajícím jejich individuálním potřebám a možnostem.

Obsah

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA	3
1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
1.2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ A ZAMĚŘENÍ	3
1.3 HISTORIE, SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY	4
2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY	5



2.1 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.1.1 Věcné podmínky	5
2.1.2 Životospráva	6
2.1.3 Psychosociální podmínky	6
2.1.4 Organizace vzdělávání	7
2.1.5 Denní harmonogram	7
2.1.6 Příjímání proces a adaptace nových dětí	8
2.1.7 Řízení mateřské školy	9
2.1.8 Personální zajištění	9
2.1.9 Spoluúčast rodičů	10
2.1.10 Povinné předškolní vzdělávání	10
2.1.11 Individuální plnění předškolního vzdělávání	11
 3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	 12
3.1 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte	12
3.2 Dlouhodobá vzdělávací činnost - obecné vzdělávací cíle a záměry školy, integrované bloky a jejich konkrétní cíle a rozvoj klíčových kompetencí	13
3.2.1 Předškolní výchova a vzdělávání	14
3.2.2 Metody a organizační formy výuky a vzdělávání	15
3.2.3 Integrované bloky	15
3.2.4 Střednědobá vzdělávací činnost – projekty	23
3.2.5 Krátkodobá vzdělávací činnost – svátky, kurzy, besídky	24
3.2.6 Rozšířená výuka anglického jazyka	24
3.2.7 Integrované prvky waldorfské pedagogiky	25
 4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	 26
4.1 Povinná předškolní příprava	26
4.2 Logopedická péče	26
4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	27
4.4 Vzdělávání nadaných dětí	28
4.5 Vzdělávání dětí ve věku dvou až tří let	29
4.6 Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem	29
 5 DIAGNOSTIKA DĚTÍ	 30
 6 EVALUACE	 30
6.1 Evaluační plán	30



1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Soukromá mateřská škola Medová školka

Číslo jednací: 1/2025

Zařízení školního stravování: školní jídelna - výdejna

Adresa: Moravičany 175, 789 82 Moravičany

Telefon: +420 731 543 758

Email: info@medovaskolka.cz

Web: www.medovaskolka.cz

Zřizovatel: Elbee Mobility s. r. o., Moravičany 175, 789 82 Moravičany zastoupený Ing. Ladislavem Brázdilem st. – jednatelem

Ředitel školy: Mgr. Radka Vaňková

Typ zařízení: samostatné

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Radka Vaňková, Bc. Markéta Maňková, Bc. Jana Weinlichová

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

1.2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ A ZAMĚŘENÍ

Mateřská škola je umístěna v areálu společnosti Elbee mobility s. r. o., která je jejím zřizovatelem. Prostory mateřské školy jsou rozmístěny v samostatné části zmíněného areálu, a to v dvoupodlažní budově, z které prostory k užívání MŠ činí 185,37 m². Přilehlé pozemky zahrnují i soukromé venkovní hřiště o výměře 380 m², využívané výhradně dětmi zapsanými v Medové školce. Budova byla v roce 2012 kompletně rekonstruována a to včetně veškerých prostor, využívaných dětmi a pedagogy. Rekonstrukce zahrnovala novou fasádu a zkulturnění prostor venkovního hřiště. V roce 2019 došlo k rozšíření prostor v 1. podlaží a k původní jedné hlavní místnosti, která sloužila pro veškeré činnosti dětí, přibyla místnost další. Současně došlo také k rozšíření prostoru šaten, který vznikl zrušením kanceláře ředitele. Nová kancelář byla zřízena v 1. podlaží jako součást nově vzniklého prostoru.

Prostory slouží ke vzdělávání dětí v rámci 1 třídy o maximální kapacitě 20 dětí.

Ve třídě pracují 4 pedagogové (ředitelka, 3 učitelé), kteří se střídají v organizaci dopoledních a odpoledních bloků. Jednou týdně do třídy dochází také rodilý mluvčí, který úzce spolupracuje s pedagogy a podílí se na tvorbě nabídky vzdělávacích činností.

Mateřská škola nemá vlastní vývařovnu, disponuje pouze výdejnou stravou. Strava je dovážena ze školní jídelny ZŠ Vodní v Mohelnici.

Úklid a výdej stravy má na starosti školnice, která má kurz hygienického minima a vlastní zdravotní potravinářský průkaz.

Mateřská škola se nachází v dobré lokalitě, v obci, která je svou polohou výhodně umístěna mezi městy Loštice a Mohelnice a snadno dostupná veřejnou autobusovou či železniční dopravou. Prostředí obce a její okolí pro děti nabízí bezpečné a příjemné podmínky k celkovému vyžití. Obec Moravičany svým uspořádáním (klidné venkovské ulice s minimálním provozem, obecní dětské hřiště, sportovní fotbalový areál) i okolní přírodou (nachází se v blízkosti Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví a přírodní rezervace Moravičanské jezero) láká k využití tohoto potenciálu pro venkovní aktivity dětí i společné akce s rodiči. Mateřská škola je navíc umístěna 100 m od autobusové zastávky a 800 m od vlakového nádraží, což je ideální poloha i pro plánování nejrůznějších výletů a expedic.

1.3 HISTORIE, SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Medová školka původně vznikla jako firemní školka pro zaměstnance společností ZKL s. r. o. a VINBRA s. r. o. Ti mohli do školky umístit své děti a využít tak firemního benefitu. První 2 roky byl provoz školky financován z prostředků poskytnutých Evropskou unií v rámci projektu Sladování pracovního a rodinného života zaměstnanců ZKL s. r. o. a VINBRA s. r. o. V rámci restrukturalizace firmy došlo v roce 2018 k přejmenování dceřinné společnosti VINBRA s. r. o. na Elbee Mobility s. r. o., která je nyní zřizovatelem Medové školky. I přesto, že Medová školka je soběstačným subjektem nezávislým na finanční podpoře zřizovatele a používané prostory si pronajímá na základě řádné nájemní smlouvy, firma Elbee Mobility s. r. o. i nadále podporuje aktivity mateřské školy např. zprostředkováním servisních a údržbových služeb.

MŠ dále spolupracuje s obcí Moravičany, která poskytuje o Medové školce informace širší veřejnosti prostřednictvím vývěsních nástěnek obce a případně také v obecním zpravodaji, který vychází 1x měsíčně.

Dalším partnerem Medové školky je Základní a mateřská škola Moravičany, která příležitostně organizuje s Medovou školkou společné akce pro děti (např. plavecký výcvik a nabízí využití keramické dílny) a dále Lesní klub Mloček a mateřská škola Třeština (kurzy, tematická setkání, sdílení zkušeností), Místní akční skupina MAS a Místní akční plánování Mohelnicko.

Soukromá mateřská škola Medová školka je jedinečná nejen z hlediska své historie (partnerství se zřizovatelskou firmou), ale také svým zaměřením, které spočívá v intenzivnímu uplatňování angličtiny a současně také prvků waldorfské pedagogiky, kterými jsou především individuální



přístup, zážitková výuka a provázanost činností s přírodními cykly. Anglický jazyk je dětem předáván přirozeným používáním nejen v průběhu denních činností, ale také tím, že je používán ke komunikaci s dětmi i mezi pedagogy navzájem. Spojení předškolního vzdělávání s rozšířenou výukou angličtiny a uplatňováním principů waldorfské pedagogiky je ve srovnání s jinými mateřskými školami unikátní, a to nejen v rámci regionu.

2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Znění vzdělávacího programu Medové školky je vlastní tvorbou pedagogického týmu MŠ a je plně v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavním záměrem Medové školky je vychovávat a vzdělávat děti tak, aby vyrůstaly v bezpečném, harmonickém prostředí, budovaly si zdravé sociální vztahy a uměly citlivě vnímat dění v okolním světě. Současně si ŠVP klade za cíl vybudovat kladný vztah k učení se cizím jazykům a k poznávání všeobecně. Dítě, kterému se prostřednictvím jiné kultury otevře vnímání, dokáže ve starším věku navíc respektovat rozdíly i ve společnosti. Denní program proto doprovází anglický jazyk, který učitelé používají přirozeně při komunikaci s dětmi v rámci volných i řízených činností.

Podstatnou složkou ŠVP naší školy je také snaha o uplatňování principů waldorfské pedagogiky, což spočívá ve zprostředkování autentických smyslových zážitků, v každodenní práci s rytmem, používání přírodních materiálů a respektování individuálních zvláštností každého dítěte.

2.1 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v jednopodlažní budově, v 1. podlaží se nachází šatny, výdejna stravy, sklad materiálu a prádelna. Ve 2. podlaží jsou umístěny 2 herny, z nichž jedna slouží současně jako ložnice, oddělené sociální zařízení pro děti, pro dospělé, sprcha, dále kancelář ředitele a kuchyňka pro zaměstnance. Místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem z přírodních materiálů, včetně variabilních polic, které mohou sloužit jako tělocvičná sestava a současně jako úložné prostory, kde jsou hračky pomůcky umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a byly jim přístupné. V místnosti, kde děti po obědě tráví čas odpočinku, se nachází úložné prostory pro matrace, u nichž je zajištěno jejich průběžné odvětrávání.

Děti se podílejí na výzdobě interiéru svými rukodělnými výtvy, které se obměňují v průběhu roku dle slavených svátků či dnů v přírodě.

Součástí věcného vybavení mateřské školy je také školní hřiště, kde je umístěno pískoviště, pergola s dřevěným nábytkem a sestava houpaček, skluzavky a několik prvků ke šplhání. Drobné hračky k venkovnímu použití jsou umístěny ve zděném přístavku spolu s drobným nářadím pro práci na



zahradě či společný úklid. Ve školní zahradě máme také malý záhonek, o které děti příležitostně pečují a případně i sklízí drobné výpěstky.

2.1.2 Životaspráva

Dětem je poskytována vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Naší prioritou je, aby děti měly dostatečně vyváženou stravu bohatou na zeleninu, ovoce, ryby, živočišné a rostlinné bílkoviny. Při výběru z nabídky, kterou máme k dispozici z dodavatelské školní jídelny se snažíme vyhnout jednotvárné masové stravě a snažíme se volit taková jídla, aby se děti měly možnost seznámit z různými druhy obilovin, luštěnin a zeleniny. Je nicméně nepřipustné nutit děti do jídla.

Pitný režim je u dětí dodržován po celý den prostřednictvím volby neslazených nápojů (bylinkový, ovocný čaj, voda), které jsou dětem k dispozici po celý den. Pro případy pobytu venku s sebou vždy nosíme lahev s vodou, v zimních měsících termosku s čajem. V rámci odpoledne si děti mohou vybrat také mléko či slazený nápoj, které jsou dováženy z jídelny spolu s obědem.

Součástí péče o životasprávu v naší mateřské škole je také výukový blok zaměřený na vaření, při němž si o jednotlivých složkách potravy s dětmi povídáme, hledáme zdravé alternativy a zařazujeme především takové produkty, které jsou dostupné v dané sezóně.

V naší škole dodržujeme každodenní pobyt venku, výjimkou je pouze nepříznivé počasí, kdy teploty klesnou pod -10°C, vyskytne se silný déšť, nebezpečná námraza, kroupy nebo příliš silný vítr.

Po obědě mají děti stanovenou dobu odpočinku, která je u dětí s menší potřebou spánku zkrácena na minimální možnou dobu a poté je dětem nabídnuta klidová činnost, která může být v případě přítomnosti dalšího pracovníka (učitele, chův, asistenta pedagoga realizována i ve vedlejší místnosti). Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou je pouze nepříznivé počasí. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánku, odpočinku.

2.1.3 Psychosociální podmínky

Cílem našeho působení je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí viz bod Přijímací proces a adaptace nových dětí. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno či naopak. Děti se učí soužití v kolektivu dle pravidel, které jsme si společně s dětmi stanovili a při řešení běžných denních situací si je neustále ožívujeme. Snahou je, aby se dětem ze strany pedagogů dostávalo jasných a srozumitelných pokynů a všichni si vzájemně prokazovali respekt, vstřícnost a empatii. V tomto ohledu vycházíme také z toho, že v prvním sedmiletí se dítě učí především nápodobou, a jsme si jako pedagogové vědomi vlivu, který na děti máme vlastním příkladem.

Děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály nových situací a uměly pracovat s vlastním neúspěchem a chybou považovaly za zdroj zkušeností a posilování vlastní sebedůvěry. V naší škole běžně nepodporujeme



nadměrnou soutěživost, naším záměrem je, aby dítě dokázalo odhadnout hranice svých možností a přesto mělo chuť překonávat osobní překážky. K povzbuzení a motivaci dětí pedagogové využívají pozitivního ocenění v podobě slovního vyjádření - komentářů, upozornění na individuální pokrok, uznání vynaloženého úsilí nebo gesty a mimikou (úsměv, souhlasné přitakání, citoslovce příjemného překvapení) a přitom se snaží být ve svých projevech upřímní a autentičtí.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, proto nejsou tolerovány projevy fyzické ani slovní agrese, ponižování nebo cílené zesměšňování druhých, vyhrožování a dalších projevů negativního chování, jež si klade za cíl prevenci šikany a eliminaci jiných sociálně patologických jevů.

2.1.4 Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí.

Je dbáno na soukromí dětí, a to nejen z hlediska psychického rozpoložení dítěte, ale také v případě hygieny na WC nebo převlékání přistupujeme s respektem k individuálním požadavkům dítěte a poskytneme prostor i čas, který je pro něj přijatelný.

Každý den má svůj harmonogram, který pedagogům, dětem i jejich rodičům pomáhá zorientovat se v dění naší školy a současně si však necháváme prostor reagovat na individuální možnosti dětí a jejich momentální potřeby. Ke změnám pravidelného režimu také dochází v případě mimořádných akcí jako jsou návštěvy pozvaných hostů, projektové dny, výjezdy do divadla či jiné výlety a také slavnosti a svátky, které uskutečňujeme v rámci týdenního plánu činností.

2.1.5 Denní harmonogram

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu:

6.30 - 8.30 hod.	příchod dětí do školky, volná hra, tematická tvořivá činnost, logopedické chvilky, úklid hraček
8.30 - 9.00 hod.	ranní kroužek (aktivity řízené učitelem zaměřené na pohyb, orientaci v čase a prostoru, rozvoj slovní zásoby v souvislosti s tematickými okruhy dle týdenního plánu)
9.00 - 9.20 hod.	dopolední přesnídávka
9.20 - 10.00 hod.	činnosti dle tématu týdenního plánu (aktivity se zaměřením na výtvarnou, hudební, pracovní či pohybovou výchovu)
10.00 - 11.30 hod.	pobyt venku
11.30 - 11.45 hod.	převlékání, hygiena, příprava na oběd
11.45 - 12.15 hod.	oběd



12.15 - 14.00 hod.	čtení k poslechu, spánek či klidové činnosti dětí, povinná předškolní příprava
14.00 - 15.00 hod.	probouzení dětí, hygiena, odpolední svačina
15.00 - 15.30 hod.	odpolední činnosti (nabídka činností rozvíjející pohyb, myšlení, řeč, jemnou motoriku, smysly a sociální dovednosti, práce s metodickými materiály pro povinnou předškolní přípravu)
15.30 - 16.30 hod.	volná hra dětí (ve třídě nebo na zahradě MŠ), vyzvedávání dětí

2.1.6 Přijímací proces a adaptace nových dětí

Do mateřské školy Medová školka jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, třída je heterogenní. Zápis je stanoven na zákonem daný termín, v období od 2. do 16. května v roce nástupu dítěte do mateřské školy, konkrétní datum ředitel vyhlásí 14 dní předem. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou podrobněji popsány ve Školním řádu Medové školky. Dokumenty potřebné k přijetí dítěte do mateřské školy jsou uvedeny na webových stránkách školy v oddíle Ke stažení.

Před samotným adaptačním procesem, tzn. Ještě před přijetím dítěte do školy, probíhá tzv. Přípravná fáze – nebo-li pozorovací návštěva – rodič má možnost spolu s dítětem přijít na návštěvu mateřské školy, která je zpravidla stanovena na dobu, kdy ve třídě neprobíhá řízená činnost a děti mají možnost volné hry nebo se zapojují do volitelných aktivit (což dle harmonogramu dne spadá do časů mezi 6.30 – 8.30 nebo 15.00 – 16.30). Doporučená délka návštěvy je většinou 30 – 60 minut, ale záleží na oboustranné dohodě mezi rodiči a pedagogy. Dítě si během návštěvy může prohlédnout prostory školky, seznámí se s hračkami a jsou mu nabídnuty činnosti, do kterých se může zapojit. Pedagogové tak mohou sledovat, jak se dítě v novém prostředí pohybuje, co ho zajímá, jak na nové dospělé reaguje, jakým způsobem si hraje, a v neposlední řadě také, jak komunikuje s ostatními dětmi a zároveň přítomným rodičem.

Po této fázi následuje adaptační režim rozdělený do 2 časových období, která probíhají po přijetí dítěte do mateřské školy:

1. období: Zkouška samostatného pobytu bez krátkodobé přítomnosti rodiče - návštěva probíhá opět ve výše uvedených časech, nicméně v průběhu přítomnosti dítěte ve třídě se rodič zkusí i na chvíli vzdálit. Většinou tento krok nastává po vzájemné domluvě s dítětem, kterému rodič sdělí, že na chvíli opustí místnost, ale za chvíli opět přijde. V této fázi hodně záleží na věku dítěte, jeho povaze a především intenzitě vazby, která mezi rodičem a dítětem panuje. Podle toho se také na základě domluvy s pedagogem volí, na jak dlouho se rodič vzdálí. Pokud se jedná o dítě bázlivé s velmi silnou vazbou na rodiče, volí se doba co nejkratší (někdy i 5-10 minut), tak aby dítě nebylo stresováno a přitom si zažilo chvilkové odpoutání se od rodiče. Důležité je, že dítě získá pozitivní zkušenost, když se rodič skutečně objeví, jak slíbil.

3. období: Prodloužení samostatného pobytu – doba trvání této a všech následujících návštěv je stanovena dle průběhu návštěv předchozích. Cílem je, aby se čas, který dítě stráví bez rodiče,



postupně prodlužoval. Pokud se dítě rychle zapojí do dění kolem a komunikuje s pedagogem, je možné dobu samostatného pobytu dítěte ihned nastavit na delší časový úsek (například do oběda) a zahrnout dítě i do společné řízené činnosti. Základem je v této fázi komunikace s rodičem a respekt individuálních potřeb dítěte. U některých dětí tyto fáze mohou probíhat v rámci 3 dnů, u jiných týden, a někdo potřebuje třeba měsíc. Důležité je všímát si i drobných pokroků a zajistit dítěti dostatek emoční podpory a pocitu bezpečí. V rámci 1-2 měsíců je i 2 leté dítě zpravidla schopno postupně vstřebat nastolená pravidla, orientovat se v režimu dne a je připraveno přijímat podněty, které jsou součástí vědomého učení.

Ačkoliv je tento proces mnohdy organizačně, časově i personálně náročný, velmi se nám v praxi osvědčil a je pro nás nutným základem k vytvoření vzájemné důvěry nejen mezi námi a dítětem, ale především mezi školou a rodinou.

2.1.7 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřen ředitelka školy, je statutárním orgánem školy, jedná za ni ve všech záležitostech a odpovídá za chod školy ve všech oblastech. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny uvedené v jejich pracovních náplních. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování při přijímání nových dětí, přijímání nových kolegů do týmu, plánování společných akcí a programu vzdělávání. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje (pozitivním oceňováním iniciativy a tvořivého přístupu) a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v rámci každodenní komunikace i pravidelných pedagogických rad. Ona i ostatní spolupracují s rodiči prostřednictvím individuálních konzultací, příprav společných akcí a každodenní zpětné vazby při ranním příchodu i odpoledním vyzvedávání. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace (viz oddíl Evaluace) jsou vyvozeny závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy (krajským úřadem olomouckého kraje, obecním úřadem Moravičany, místní základní školou, místní akční skupinou MAS Mohelnicka a s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů – PPP Moravská Třebová, PPP Mohelnice.

2.1.8 Personální zajištění

Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě učitelky, ředitelka a v případě potřeby asistent pedagoga. Pro podporu komunikativní úrovně jazyka zde 1x týdně působí rodilý mluvčí, který se účastní programu a poskytuje metodickou podporu pro rozvoj jazykových dovedností. Nikdy však nepůsobí samostatně a spolu s ním je přítomna vždy alespoň jedna učitelka.

Jedna ze dvou zaměstnaných učitelek má také dle potřeby roli chůvy, jako personální podpory



primárně určené pro asistenci dětem mladším 3 let. O úklid a čistotu pečuje školnice, která má také na starosti výdej stravy.

Naše škola zajišťuje stravování dětí prostřednictvím školní výdejny a strava je dovážena ze školní jídelny Základní školy a mateřské školy Vodní v Mohelnici. Agendu stravování zpracovává vedoucí stravování. Agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní.

2.1.9 Spoluúčast rodičů

Spolupráce školy s rodinou je pro naši školu základním předpokladem podpory zdravého vývoje dítěte. Ve vztazích učitelů s rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, což vyhodnocujeme prostřednictvím dotazníků spokojenosti, záznamů individuálních konzultací a běžné denní komunikace či neformální atmosféry v průběhu společných aktivit. Pedagogové mluví s rodiči o potřebách dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a jejich připomínky bezprostředně řešit. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných akcí či oslav, případně být po dohodě s učiteli přítomni vzdělávacího programu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje buď osobně či prostřednictvím mailové komunikace, oznámení na nástěnce školy, pravidelné aktualizace příspěvků na webových stránkách školy a Facebooku. Projevili-li rodiče zájem, mohou se podílet na plánování činností mateřské školy nebo jejich organizaci, pomáhat s úpravami prostředí školy apod. V rámci běžného denního kontaktu pedagogové s rodiči sdílejí své postřehy o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Současně mají zákonní zástupci dítěte možnost se se svými návrhy, dotazy či připomínkami kdykoliv obrátit na ředitelku školy. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

V rámci poskytování poradenské pomoci jsou rodičům předávány potřebné kontakty na odborná zařízení, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, logopedická pracoviště, speciálně pedagogická centra, ordinace pediatriů a jiné.

2.1.10 Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, povinné. Děti, které v daném školním roce dosáhnou šestého roku, docházejí do mateřské školy celotýdenně. Denně tráví ve školce nejméně 4 hodiny, v dopoledním bloku tj. od 8 – 12 hod. Nicméně rodiče jsou povzbuzováni k tomu, aby děti navštěvovaly školku celodenně, protože v rámci celodenního režimu nasbírají více zkušeností v rozličných sociálních situacích, pochopí lépe souvislosti a také je možné se rozvoji předškolních dovedností věnovat i v rámci odpoledních činností.

Cílem vzdělávání dětí v posledním roce před nástupem do školy je vedeny k samostatnosti, k vytrvalosti - co se týče dokončení započaté práce a k osvojování si sociální zodpovědnosti. Děti zdokonalují svou zručnost, stravovací a hygienické návyky, rozvíjejí se v pohybových a smyslových dovednostech, a to nejen prostřednictvím úkolů v pracovních sešitech a při práci s pomůckami (kartami, provlékadly,



grafomotorickými hračkami atd.), ale také při praktických činnostech během dne.

V Medové školce je předškolní přípravě věnován čas dle možností a naladění dítěte, většinou však v ranních hodinách, před začátkem ranního kruhu, dále pokud má dítě kratší potřebu odpočinku, vstane dříve a plní úkoly v rámci odpoledního klidu a také v průběhu odpoledního programu. Veškeré pracovní listy, ruční výtvary či sešity se dětem zakládají do složek sloužící jako podklady ke sledování individuálního pokroku dítěte.

V rámci individuálních konzultací s rodiči se jednotlivé oblasti probírají podrobněji spolu s doporučením pro podporu dítěte v jeho dalším rozvoji. Rodiče jsou také informováni o možnosti navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu za účelem vyšetření předškolní zralosti.

Nepřítomnost dítěte plnící povinnou předškolní docházku rodiče omlouvají písemně prostřednictvím omluvných listů. Povinnost docházky není dána v období školních prázdnin.

2.1.11 Individuální plnění předškolního vzdělávání

a) Oznámení o individuálním vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce dítěte povinen oznámit své rozhodnutí mateřské škole nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

b) Ověřování úrovně očekávaných výstupů individuálního vzdělávání

Způsob ověřování úrovně výchovně-vzdělávací činnosti probíhá formou společného setkání učitelů s dítětem a jeho zákonným zástupcem na základě předem zvoleného termínu v období listopadu až prosince. V rámci tohoto setkání proběhne rozhovor s rodiči a dítětem, při němž je zjišťováno, v jaké míře má dítě osvojeny dovednosti z oblasti sociální, komunikativní, poznávacích procesů (myšlení, paměť, pozornost), zrakového a sluchového vnímání, dovedností pohybových, psychomotorických a grafomotorických. Zákonný zástupce má možnost předložit portfolium dítěte, kterým doloží spektrum prováděných činností.

Termíny ověřování ředitel školy stanoví na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Upřesnění termínu proběhne na základě domluvy obou stran. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

c) Ukončení individuálního vzdělávání

Ředitel MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.



Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání z hlediska obsahu pracuje se systémem vzdělávacích cílů.

Základem jsou **rámcové cíle**, které vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání a jedná se o tyto:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

Výstupy, kterých se snažíme předškolním vzděláváním dosáhnout se nazývají **klíčové kompetence** a jedná se o tyto:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Rámcové cíle se odrážejí také v jednotlivých vzdělávacích oblastech, kterých je **5** a mají podobu **dílčích cílů**:

- v oblasti biologické
- v oblasti psychologické
- v oblasti interpersonální
- v oblasti sociálně-kulturní
- v oblasti environmentální

3.1 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte

Přizpůsobení požadavkům nového prostředí, začlenění se do kolektivu

Logopedická prevence



Individuální přístup k potřebám dítěte

Prožitkové učení a propojování činností do souvislostí

3.2 Dlouhodobá vzdělávací činnost - obecné vzdělávací cíle a záměry školy, integrované bloky a jejich konkrétní cíle a rozvoj klíčových kompetencí

MŠ organizuje výuku do 5 integrovaných bloků, které se vzájemně doplňují. Každý z bloků je přiřazen k určitému dni v týdnu, a proto se na aktuální téma váže každý z nabízených druhů činností.

Činnosti realizujeme dle ročního týdenního plánu, takže každý týden má jiné **téma (viz Týdenní tématický plán)**. Každý den má však v rámci řízené činnosti od 9.20 – 10.00 určité **zaměření** – pondělí je to Medová kuchyňka, kdy v daný čas vaříme (připravujeme věci, které vychází z dostupných surovin v daném období, v létě vybíráme produkty ze sezónní zeleniny a ovoce, v zimě volíme ořechy, semínka, sušené či exotické ovoce), úterý Včelí orchestr – v daném čase zpíváme písničky vztahující se k tématu, dramatizujeme, vyprávíme si, čteme. Ve středu a ve čtvrtek zapojujeme jemnou motoriku takže pracujeme s různými výtvarnými technikami, materiály, pomůckami, zařazujeme praktické činnosti s nářadím, šicími potřebami, přírodninami atd. V pátek v rámci zaměření „Letem světem“ podnikáme delší výpravy v rámci obce a jejího okolí, pořádáme výlety, exkurze apod. Dětem to dává velice jasnou představu o běhu týdne, vědí, co mohou očekávat, na co se těšit...Tento rozvrh ale neznamená, že bychom se v den vaření zabývali pouze přípravou jídla. V ranním kruhu zpíváme, pohybujeme se, zařazujeme hry k rozvoji slovní zásoby apod. Při pobytu venku jde opět samozřejmě především o pohyb, tudíž opět dětem nabízíme hry, které se k tématu váží a před spaním čteme příběh pokud možno alespoň spojený s daným obdobím. Odpoledne si pak mají děti možnost vybrat z nabídky tvořivých činností či pohybových nebo stolních her (od jara do podzimu trávíme odpoledne venku na hřišti MŠ, kde máme k dispozici i místo vyhrazené k soustředěnější činnosti u stolku, v zimě trávíme odpoledne uvnitř, takže činnosti statické prokládáme pohybem ve větší místnosti, kde vytvoříme překážkovou dráhu nebo cvičíme s pomůckami – šátky, padákem, míčky, apod.).

Aktuální téma pro výuku MŠ, jako i téma výuky anglického jazyka, jsou vázána na činnosti charakteristické pro integrované bloky. Děti se pak lépe orientují v týdnu, dle činností, které v ten určitý den absolvují, je jim jasné, jaký je den v týdnu. Integrované bloky jsou obecně formulované široké okruhy vzdělávacích činností. Závisí jen na fantazii a schopnostech pedagoga, kterou si ze široké škály činností pro den s dětmi zvolí.



3.2.1 Předškolní výchova a vzdělávání

V práci na postupném budování kompetencí dětí volí pedagogové aktivity společné i samostatné, zařazují se činnosti řízené pedagogem a děti mají také dostatek prostoru pro volnou hru. Ta probíhá především ráno v době scházení se dětí ve třídě a také odpoledne, kdy si děti často mohou vybrat ze škály činností nebo se věnovat vlastní volné hře.

Pro vzdělávací činnost pedagogové volí nové téma vždy na 1 týden výuky. Toto téma je pro pedagogy závazné. Dětem je nabízeno prožití aktuálního tématu v různých aktivitách a z různých pohledů, jelikož je společné pro vyučující pedagogy a přímo se váže k činnostem integrovaných bloků. V průběhu týdne si tedy děti aktuální téma prožijí ve výtvarné a tvořivé činnosti, prakticky se na něj soustředí ve svém okolním prostředí (ve třídě, na školní zahradě, ve obci či její blízkosti) a v pohybových hrách, dále pak při práci s potravinami a v neposlední řadě i se zaměřením na hudbu a zpívání.

Aktuální témata učitelé volí tak, aby byly logicky vázány na aktuální roční období. Témata týdne by měly stimulovat dětské zážitky a praktickou výuku na základě osobní zkušenosti dětí a jejich vlastního prožití aktivit. Témata na sebe přirozeně během celého roku navazují, někdy se i částečně prolínají.

Prostřednictvím rozvoje dětí ve výše zmíněných vzdělávacích oblastech, učitelé sledují u dětí rozvoj klíčových kompetencí v následujících oblastech:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Klíčovými kompetencemi dítěte MŠ rozumí cílové stavy, ke kterým chce dítě vést. Děti si klíčové kompetence osvojují a rozvíjí individuálně, dosáhnou vždy takové kombinace a úrovně kompetencí, která je pro ně dosažitelná.

Cílem praktické výuky je poskytnout dětem dostatek zajímavých témat a nabídnout jim širokou škálu vzdělávacích činností, které jsou jim blízké a jsou pro ně užitečné. Chceme, aby byli dětské dny v Medové školce šťastné a plnohodnotné. Výsledkem naší práce jsou vyrovnané a sebevědomé děti, které si osvojily správné hodnoty a etické postoje, děti připravené a vybavené kompetencemi pro celoživotní učení dříve, než zahájí samotné povinné školní vzdělávání. Neméně dbá Medová školka na spokojenost rodičů, kdy každodenním kontaktem s rodiči si udržuje přehled o situaci v rodině, poskytuje podporu při řešení situací souvisejících s výchovou dítěte, pořádá pravidelné schůzky, nabízí individuální konzultace a možnost telefonického spojení s ředitelkou i po pracovní době.



3.2.2 Metody a organizační formy výuky a vzdělávání

Metody a organizační formy jsou voleny vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Využité metody jsou:

- Slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace.
- Metody názorné: pokus, exkurze, pozorování.
- Metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti.
- Kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení a hra.
- Prožitkové učení: Využití pedagogického stylu učitelky a uplatnění spontánního chování, osobního prožitku a zkušenosti dítěte, přirozené spojování manipulačních činností a citového prožitku dítěte s využitím jeho inteligence, vlastností, temperamentu a sociálních zkušeností.

Využívané organizační formy:

- Individuální
- Frontální
- Skupinové práce
- Práce ve dvojicích

3.2.3 Integrované bloky

3.2.3.1. Vzdělávací oblasti

V naší mateřské škole se snažíme zajistit, aby děti zažívaly pocity bezpečí, spokojenosti a jistoty. Respektujeme, jejich jedinečnost a individualitu a usilujeme o to, aby každé dítě na konci svého předškolního období působilo jako jedinečná a relativně samostatná osobnost. Výuka v mateřské škole je proto rozdělena do tzv. Integrovaných bloků, které jsou rozděleny dle ročních období a činnosti, které jsou v nich realizovány rozvíjí děti v následujících vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Naším záměrem v oblasti biologické je vést dítě k vytváření zdravých životních návyků a postojů, podporujeme u dítěte fyzickou pohodu a schopnost sebeobsluhy. Pomocí vhodné vzdělávací nabídky stimulujeme rozvíjení pohybových i manipulačních dovedností. Dítě si tak uvědomuje schopnosti vlastního těla, které jsou přiměřené jeho věku.



Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem, zpěvem nebo hudbou,
- ovládat dechové svalstvo
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika (jazyk, řeč, poznávací funkce, sebepojetí, vůle)

V této oblasti u dětí usilujeme především o jejich duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost. Současně rozvíjíme intelekt a utváříme tak pozitivní vztah k učení. Dále podporujeme rozvoj řeči a jazyka, kdy děti vedeme především k rozvíjení komunikačních schopností, dovedností receptivních (dítě správně vnímá a umí naslouchat) i produktivních (dítě se správně vyjadřuje, správně vyslovuje). Dále se zaměřujeme na poznávací procesy a funkce, kdy u dítěte podporujeme rozvoj tvořivosti, přirozené zvědavosti, zájmu a radosti z objevování. Dítě po celou dobu vzdělávacího procesu poznává samo sebe, utváří si pozitivní vztah k sobě i k okolí, stává se relativně citově samostatné, utváří citové vztahy, rozvíjí a plně je prožívá. Povzbuzujeme tak dítě v celkovém psychickém rozvoji.

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat



- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dra matickou úlohu apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Dítě a ten druhý

V interpersonální oblasti nám jde především o to, aby si dítě utvářelo vztahy s vrstevníky i s dospělými, seznamujeme dítě s pravidly chování ve vztahu k druhým, také posilujeme, zdokonalujeme a obohacujeme jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Zároveň ale také klademe důraz na ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vzájemných vztazích.

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátel
- své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- respektovat potřeby jiného dítěte, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla, jednat spravedlivě, hrát fair
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Dítě a společnost

V oblasti sociálně – kulturní se snažíme především o to, aby se dítě seznámilo s pravidly soužití s ostatními a dokázalo se jim přizpůsobit, zároveň se ale projevovalo samostatně. Naším záměrem



je také, aby si dítě utvářelo povědomí o mezilidských morálních i duchovních hodnotách, bylo seznámeno se světem kultury, tradic i zvyků, umění a získalo možnost se aktivně podílet na utváření společenské pohody v sociálním prostředí, ve kterém se pohybuje.

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

Dítě je seznamováno s prostředím, ve kterém žije, osvojuje si poznatky a dovednosti související s péčí o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, zároveň u něj rozvíjíme úctu k životu a snažíme se, aby si dítě uvědomovalo vliv člověka na prostředí, od okolí nejbližšího až po celosvětové globální problémy. Vytváříme tak základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



3.2.3.2. Klíčové kompetence

K tomu, aby výše očekávaných výstupů dítě v rámci každého integrovaného bloku dosáhlo, slouží dětem určitá vybava dovedností, které dítěti k dosažení výstupů pomáhají. Jedná se o tzv. **klíčové kompetence**.

📌 Kompetence k učení

- *Pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*
- *Uplatňuje získané zkušenosti*
- *Má poznatky o světě kolem něj*
- *Klade otázky, zajímá se, sebehodnotí se*
- *Vědomě i spontánně se učí*
- *Hodnotí sebe i okolí*
- *Má chuť k učení*

📌 Kompetence k řešení problémů

- *Všímá si dění i problému v okolí*
- *Řeší problémy podle zkušeností*
- *Dokáže myslet logicky*
- *Využívá početní představy, matematické pojmy*
- *Rozliší funkční a nefunkční řešení*

📌 Kompetence komunikativní

- *Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi*
- *Dokáže sdělit prožitky, pocity a nálady*
- *Domlouvá se gesty i slovy*
- *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
- *Rozšiřuje si slovní zásobu*
- *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky jako knihy, encyklopedie, moderní technologie apod.*
- *Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky*

📌 kompetence sociální a personální

- *Samostatně rozhoduje o svých činnostech*
- *Uvědomuje si své činy a bere za ně odpovědnost*
- *Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost*
- *Dokáže se podřídit i prosadit podle vhodnosti situace, spolupracuje*
- *Napodobuje modely mezilidských vztahů*
- *Dodržuje pravidla, přijímá povinnosti*
- *S neznámými lidmi se chová opatrně a obezřetně, umí odmítnout*
- *Dokáže chápat, že lidé jsou různí a být tolerantní k jejich odlišnostem*
- *Chápe, že ubližování, nespravedlivost, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyláčí a řeší konflikty slovně a dokáže se těmto projevům i samo bránit*



2 kompetence činnostní a občanské

- *Učí se plánovat, vyhodnocovat a organizovat*
- *Pozná své slabé i silné stránky*
- *Chápe rizika svých nápadů, jde za svým záměrem*
- *Chápe, že má svobodnou vůli*
- *Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení*
- *Zajímá se o druhé*
- *Má základní dětskou představu o lidských hodnotách a snaží se podle toho chovat*
- *Spoluvytváří pravidla mezi vrstevníky*
- *Uvědomuje si práva svá i ostatních, učí se je respektovat, chápe, že všichni mají stejnou hodnotu*
- *Dbá na osobní zdraví i na zdraví ostatních*

3.2.3.4. Vzdělávací nabídka

Jak vzdělávací oblasti, tak i klíčové kompetence se vzájemně prolínají a jde nám především o to, co nejvíce přizpůsobit vzdělávací činnosti konkrétnímu zaměření jednotlivých bloků. Naše vzdělávací nabídka tedy zahrnuje:

Štědrost podzimu

- Cílem tohoto bloku je seznámit děti s novým prostředím, pravidly chování, navazováním mezilidských vztahů i vztahů k sobě samým. Děti podporujeme v jejich tvořivosti a kreativitě pomocí praktických aktivit, které jim jsou po celou dobu nabízeny. Současně se děti učí odvaze, důležitosti spolupráce a schopnosti dělení, díky tradičním slavnostem, které společně s dětmi každoročně připravujeme.
- V tomto bloku například sklízíme plody z naší zahrádky, využíváme sezónního ovoce při vaření a výrobě dekorací. V podzimním období se také koná Michalská slavnost s důrazem na změny probíhající v přírodě a odvahu, Martinská slavnost, která poukazuje na důležitost schopnosti dělení a štědrosti.

Zima a její kouzla

- Cílem tohoto bloku je seznámit děti se zimními, nejen waldorfskými, ale i klasickými svátky, tradicemi a slavnostmi. Procvičujeme spolupráci, koordinaci těla, jednoduché choreografie, podporujeme v dětech vztah k literatuře, prohlubujeme znalosti o povolání a řemeslech, poznáváme svoje smysly, tvary a počty.
- V tomto bloku společně prožíváme atmosféru adventu, slavnost „Adventní spirála“, svátek Sv. Mikuláše, Vánoce, nácvik na Vánoční besídku, svátek Tří Králů, Masopust a Hromnice (Groundhog day v USA).



Jaro plné života

- Cílem je podporovat v dětech vztah k literatuře a české lidové slovesnosti, seznámit děti s pravidly společenské komunikace. Prohlubujeme znalosti o jarních svátcích, lásku a úctu k přírodě a vědomosti o ní. Posilujeme v dětech vztah ke zvířatům, k rodině, rodinnému prostředí a úctu k životu.
- V tomto bloku se společně s Moranou loučíme se zimou a vítáme jaro, společně tvoříme dárky ke dni žen, společně prožíváme období Velikonoc, chystáme pro děti dobrodružnou výpravu za hledáním velikonočních vajíček (Easter egg hunt) a organizujeme odpolední akci pro maminky k oslavě jejich svátku.

Hravé léto

- Cílem je podpořit v dětech jejich hravou stránku, vymýšlení her a venkovních aktivit. V tomto období zařazujeme i výlet na dětské dopravní hřiště, kde mají děti možnost prohloubit si vědomosti o dopravní výchově, dopravních prostředcích a bezpečném pohybu na ulici. Vyhledáváme aktivity na téma „škola“, procvičujeme a připomínáme si vše, co jsme zvládli přes rok a loučíme se s předškoláky.
- V tomto bloku je zahrnuta i Svatojánská slavnost, které předchází poznávání bylin, výroba bylinkových pytlíků a obecné povídání o měnící se přírodě.

Tyto bloky jsou dále členěny na témata po jednotlivých měsících a dle ročního týdenního plánu, (**viz Týdenní tematický plán**) jsou rozpracovány po jednotlivých týdnech. Specifikum tohoto členění navíc je, že v rámci týdne ještě rozlišujeme zaměření dne, tzv. Denní téma. Dětem to dává velice jasnou představu o střídání dnů, vědí, co mohou očekávat, na co se těšit a také se dle činností lépe orientují v celém týdnu.

Zaměření se odráží v nabídce dopoledních činností, tedy od 9.20 – 10.00.

Pondělní nosnou činností je sluchové vnímání a práce s rytmem a nazývá se **Včelí orchestr** – v daném čase zpíváme písničky vztahující se k tématu, dramatizujeme, vyprávíme si, čteme. Dítě se učí projevit zpěvem, dokáže se zpěvem připojit ke hře na hudební nástroje (klavír, flétna, kytara), zná Orffovy nástroje, tradiční česká říkadla, české a anglické písničky, umí vytleskávat rytmus, lokalizovat zdroje zvuku, orientovat se dle sluchu, dokáže dramaticky ztvárnit text písniček, pohádek, říkadel, je seznámeno s prvky eurytmie.

V úterý zapojujeme v širším záběru jemnou motoriku a zaměřujeme se na podporu estetického vnímání. Pracujeme s různými výtvarnými technikami, materiály, pomůckami, zařazujeme praktické činnosti s nářadím, šicími potřebami, přírodninami... atd. Tento den je označován dnem **Včelích**



umělců. Dítě se učí a zdokonaluje své dovednosti v kreslení, malování, dokáže pracovat s psacím nástrojem, cíleně vede čáru, tvoří obrázky na předem stanovené téma, vymalovává, podílí se na tematické výzdobě školky. Pracuje s uhlím, voskovými pastelkami a bločky, učí se zacházet se štětcem, chápe míchání barev, poznává specifika práce s akvarelovými barvami, práce s temperovými barvami, práce s barvami na sklo, batikování, malování na látku a další.

Středa z je také ve znamení práce rukou a získávání pracovních návyků a tento den nese název **Pilná dílna.** Dítě se prostřednictvím tvořivých a pracovních činností učí stříhání, lepení, provlékání, poznává různé druhy materiálů (vlna, včelí vosk, látky, písek, hlína, mušle, korálky, stuhy, drát, sušené květy, lýko, kameny, různé druhy papíru a lepenky...). Seznamuje se také s různými druhy drobného nářadí pro zatloukání, řezání, pilování a také s nástroji pro práci na zahradě (při sázení, pletí, hrabání, zalévání apod.). Dítě je vedeno k tomu, aby získávalo pracovní návyky (umět práci začít, dokončit, upravit si pracovní místo, dodržovat bezpečnost práce) a současně je podporováno v rozvoji fantazijních představ a estetickém cítění. Chápe svůj podíl na utváření příjemného prostředí pro sebe i pro druhé (výroba dekoračních prvků, tematické dárky a výtvary, prostorové a sezónní výzdobě školky).

Čtvrtek nese podtitul **Medová kuchyňka,** kdy v daný čas vaříme - připravujeme věci, které vychází z dostupných surovin v daném období, v létě vybíráme produkty ze sezónní zeleniny a ovoce, v zimě volíme ořechy, semínka, sušené či exotické ovoce.

Dítě se naučí rozeznávat suroviny potřebné pro přípravu pokrmů, umí je kombinovat, seznamují se s činnostmi souvisejícími se zpracováním surovin - proces vaření, pečení, zavařování, práce s těstem (míchání, šlehání, válení, vykraiování, zachování postupu...), dokáží využít sezónního ovoce a zeleniny, sklízíme úrodu z vlastních zahrádek, připravujeme tradiční a sezónní recepty apod.

V pátek v rámci bloku s názvem **Letem světem** podnikáme delší výpravy v rámci obce a jejího okolí, pořádáme výlety, exkurze apod.

Dítě získává benefity v podobě prodlouženého pobytu venku a především při fyzickém prozkoumávání terénu v nejbližším okolí, při procházkách do různých míst v rámci obce, ale také výletů a expedic do vzdálenějších lokalit. Současně zábavným a přirozeným způsobem získává dítě znalosti z ekologie (sbírání odpadků, zkrášlování různých zákoutí, pozorování změn v přírodě - počasí, život zvířat, rostlin) a otužuje i posiluje tělo prostřednictvím pohybových her v přírodě, zvládání terénních nerovností, učí se koordinaci těla. Utváří si tak sebepojetí (poznává rozsah vlastních schopností i limitů) a současně se dozvídá informace o světě kolem sebe.



Pro představu uvedeme příklad použití tohoto modelu v praxi s propojením týdenního tématu a realizace integrovaných bloků.

2.říjnový týden, téma týdne: O veliké řepě

Na podzim, v době kdy se síla přírody projeví v dozrávání plodin se v rámci měsíce zabýváme úrodou, kterou můžeme sklízet, kde se výborně hodí pohádka O veliké řepě, všímáme si počasí, které se začíná měnit v chladnější, a nakonec měsíce oslavíme toto období svátkem, kterým si připomeneme odumírání rostlinek, tmu, ale také radost z úrody v podobě rozzářených dýní.

Naše činnosti v rámci týdne mohou vypadat takto: v pondělí v Medové kuchyňce zpracováváme řepu do výsledného produktu (řepné sušenky, řepné brownies, řepný koláč či řepné čipsy), ukazujeme si rozdíly mezi jednotlivými druhy řepy na praktických ukázkách, povídáme se o jejím zpracování v cukrovarech apod.). Seznamujeme se s postavami v pohádce o Veliké řepě.

V úterý v rámci Včelího orchestru rozdělíme role pro dramatizaci příběhu a za zpěvu tématické písničky si příběh zahrajeme. Ve středu se v rámci dopolední řízené činnosti věnujeme výtvarnému zpracování příběhu prostřednictvím různých výtvarných technik (vytrhávání kousků z barevného papíru do tvaru řepy, tvoření společné řepy do plastické podoby nebo kreslení jednotlivých postavíček jako ilustraci k pohádce jejich lepení apod.). Ve čtvrtek vyrábíme z řepy tiskátka nebo obarvujeme vývarem z řepy textilní látku, můžeme zařadit i pokus výroby cukru ze řepy cukrovky. V pátek uděláme výpravu na nejbližší řepné pole, kde si zahrajeme celou pohádku přímo v terénu, řepu si prohlédneme, jak na poli roste, srovnáváme s ostatními plodinami, které rostou na podzim, vyprávíme si o tom, co se s ní bude dít dál, jak se bude sklízet apod.

V průběhu dne v rámci ranního kruhu nás po celý týden doprovází dramatizace a zpěv písničky k této pohádce, při ranní i odpolední volné hře mají děti možnost si zvolit z nabídky výtvarných činností, které se k tématu vztahují (společná výroba řepy z krepového papíru, použití řepných tiskátek, výroby loutek jednotlivých postav k pohádce, krájení řepy a pozorování obarvování vody). Při rozcvičce nebo pohybových činnostech využíváme nápodoby pohybů jednotlivých členů rodiny vystupujících v pohádce, házíme do dálky „řepou“, hrajeme s lanem hru na přetahovanou. Při odpočinku si čteme příběhy, kde se objevuje úroda, společná práce, vzájemná pomoc.

3.2.4 Střednědobá vzdělávací činnost – projekty

MŠ děti cíleně zaměstnává i občasnými projekty, které jsou dětem cennou ukázkou důležitosti vytrvání až do konce projektu. Projekty a společná práce na jejich realizaci stmelují jak děti vzájemně, tak i děti s pedagogy. Projektů se ve školním roce realizuje jen několik (3 – 4), jejich trvání se liší v rozmezí od 1 do 3 měsíců. Projekty jsou zpravidla doprovázeny radostným ukončením a slavnostním představením výstupu (výrobek, představení, dílo...). Ve spolupráci s Malou technickou univerzitou, odborníky z praxe či rodiči také občas pořádáme projektové dny s různým zaměřením.



3.2.5 Krátkodobá vzdělávací činnost – svátky, kurzy, besídky

MŠ pro děti realizuje i krátkodobé činnosti, trvající 2 – 3 týdny. Takovými aktivitami jsou příprava programu besídek pro rodiče, očekávání a příprava na oslavy svátků, nebo sportovní kurzy či kulturně vzdělávací akce organizované pro děti externími poskytovateli služeb.

3.2.6 Rozšířená výuka anglického jazyka

Pro rozšířenou výuku anglického jazyka je speciálně stanoveno téma měsíce, nejvíce jsou přípustná 2 témata v 1 měsíci. Zvolená témata jsou pro pedagogy závazná. Témata zvolená pro angličtinu jsou také vázána na integrované bloky. Výuka anglického jazyka je prováděna přirozenou formou, kde osvojování si jazyka stimuluje přítomnost rodilého mluvčího jakožto učitele. I v jeho nepřítomnosti výuka anglického jazyka v MŠ přetrvává, učitelé angličtiny podporují výuku rodilého mluvčího jinou nenásilnou formou. Děti se učí prostřednictvím her a písniček.

V průběhu dne jsou české a anglické bloky zachovávány tak, aby děti uměly předvídat, kdy se od nich vyžaduje zvýšená pozornost a komunikace v jazyce anglickém. Angličtina je do dne představena v ranním kroužku, který má neměnnou strukturu. Dopolední program je hlavním vyučovacím časem pro anglický jazyk. Dopolední program je proto nejintenzivnější část dne a v případě potřeby jsou děti dokonce děleny na starší, které se do výuky aktivně zapojují a mladší děti, které se zapojí výhradně v případě, že není potřebná aktivní komunikace a adekvátní reakce na slova pedagoga.

Výuka anglického jazyka pracuje na základě teorie Susan Ervin-Trippové (*An Analysis of the Interaction of Language, Topic, and Listener*. American Anthropologist. 66. 86 – 102, 2011) o osvojování si cizího jazyka v předškolním věku. O cíleném učení v tomto věku ještě nelze mluvit. Děti postupně dosahují 3 stupňů osvojení si druhého jazyka:

- 1. úroveň – imitace
- 2. úroveň – interpretace
- 3. úroveň – komunikace

Poslední úroveň se utvrzuje schopností číst a psát. Další stupeň, samotné učení, na proces osvojování si jazyka navazuje již mimo předškolní přípravu.

V souvislosti s intenzivním kontaktem s anglickým jazykem si samozřejmě také uvědomujeme, že je potřeba věnovat se rozvoji pochopitelně i jazyka mateřského. Přestože je v průběhu dopoledne prakticky dominantní angličtina, je-li potřeba popsat složitější pravidla hry či pracovního postupu, případně řešit s dítětem nějakou výchovnou situaci, zvolíme pro tento účel češtinu. V rámci naší školy probíhá také logopedická prevence jako podpůrný prostředek k již probíhající logopedické péči pro děti s vadami řeči nebo jako podpora správné výslovnosti u dětí ostatních.

Tato prevence probíhá na několika úrovních:



- individuální logopedické chvílky (většinou v ranních časech, kdy je přítomno méně dětí)
- skupinové logopedické hry, básničky, stimulace mluvidel (v průběhu dne, když děti například čekají na oběd nebo odpoledne v rámci zábavných činností)
- čtení knih v češtině v době odpočinku, v rámci odpolední činnosti vyprávění obrázkových příběhů nebo zpěv lidových písniček

Ředitelka absolvovala kurz logopedického preventisty, z něhož čerpá znalosti pro vlastní práci s dětmi a současně pro tyto účely předává ostatním kolegům pomůcky, poskytuje metodické materiály či tipy na činnosti k rozvoji mateřského jazyka.

V příloze č. 1 je uveden rozpis témat: **Výuka anglického jazyka**

MŠ si za cíl klade, aby si děti zapojené do rozšířené výuky anglického jazyka vytvořily pozitivní vztah k učení cizích jazyků, pochopily význam komunikace v různých jazycích a získaly základní slovní zásobu dle svých dovedností a motivace. Po absolvování 3 let v Medové školce dítě odchází připraveno na navazující kurz pro první stupeň základních škol. Dítě je vedeno k postupnému zvládnutí 3 úrovní osvojování si cizího jazyka a k aktivnímu zapojování se do dění v angličtině. Dítě mateřskou školu opouští s aktivní slovní zásobou cca. 350 anglických slov. Pasivní slovní zásoba bývá zpravidla výrazně větší než ta aktivní. Poznatky získané v MŠ dítě využije jak k následnému cílenému učení, tak později v životě v aktivní komunikaci v cizím jazyce, která mu bude přirozená. Výuka anglického jazyka intenzivně testuje a rozvíjí všechny klíčové kompetence. Výuka je přizpůsobována dětem „na míru“, pedagog má přehled o schopnostech a slovní zásobě dětí a zapojí je do výuky adekvátně svým poznatkům.

3.2.7 Integrované prvky waldorfské pedagogiky

Učitelé i asistenti pedagoga se neustále vzdělávají v oblasti waldorfské pedagogiky. Pokud je možnost, účastníme se přednášek či seminářů pořádaných Asociací waldorfských mateřských škol nebo ZŠ a MŠ Waldorfskou Olomouc, zabývajících se psychologií dítěte a pedagogikou z hlediska antropozofie.

V Medové školce jsou integrovány zejména následující prvky waldorfské pedagogiky:

- Individuální přístup k dětem (respektování individuálních potřeb, vlastního tempa vývoje, vnímání vloh i nedostatků)
- Učení na základě osobní zkušenosti a autentických prožitků dětí
- Pestrá škála vzdělávacích činností (přirozeně rozvíjejících smysly dítěte, jeho schopnost pozorování dění v přírodě i bezprostředním okolí, vnímání souvislostí)
- Podpora rozvoje hrubé motoriky prostřednictvím rytmických aktivit a přirozeného pohybu
- Důraz na pobyt venku (časté dlouhé procházky, výlety, program vedený venku...)
- Prostředí, které neruší koncentraci a naopak rozvíjí vnímání dětí (přirozené jemné odstíny, přírodní materiály, stoleček zdobený podle ročních dob)



- Práce s takovými zdroji, které podporují dětskou představivost a obrazovou fantazii
- Častá a úzká spolupráce s rodiči (společné akce, slavnosti vycházející z tradic a přírodních cyklů, vzájemný respekt a podpora)

4 Vzdělávací oblasti

4.1 Povinná předškolní příprava

Dětem v posledním – předškolním roce docházky do MŠ je věnována speciální pozornost. Děti chápou svou roli jako předškoláka v kolektivu dětí v Medové školce a jsou vedeny k samostatnosti, k vytrvalosti - co se začatých úkolů týče, a k osvojování si sociální zodpovědnosti. Pracují na rozvoji zručnosti, pohybových a smyslových dovednostech, prostřednictvím úkolů v pracovních sešitech nebo praktických činnostech během dne. Jsou zařazeni do stejného programu, jako ostatní děti, s cílem rozvíjet všechny oblasti jejich klíčových kompetencí. V rámci programu jsou na ně často kladeny vyšší nároky a jsou jim také ukládány speciální úkoly. Dítě toto chápe jako výsadu, rádo jde mladším dětem příkladem.

Vůči předškolákům je také směřována rozšířená výuka anglického jazyka.

Děti v předškolním roce mají zkrácenou dobu odpočinku a v době, kdy ostatní děti spí, pracují s knihou plnou specializovaných úkolů a pracovních listů pro předškoláky. Ostatní tvorba s vypovídající hodnotou pro evaluaci dítěte je také zakládána. Vývojové a učební pokroky jsou pečlivě zaznamenávány spolu s problémovými oblastmi. V rámci individuálních konzultací s rodiči se jednotlivé oblasti probírají podrobněji spolu s doporučením pro podporu dítěte v jeho dalším rozvoji.

Všem rodičům předškoláků doporučujeme návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny v období před zápisem do základní školy a absolvování vyšetření předškolní zralosti.

4.2 Logopedická péče

Medová školka pečuje o zapsané děti po logopedické stránce. Správný vývoj řeči je pro dítě velice důležitý, proto se snažíme 1x ročně pozvat do školy logopeda nebo foniatra. V rámci běžného denního režimu se věnujeme logopedické prevenci, takže se děti pravidelně setkávají s prostředky pro rozvoj slovní zásoby (logopedické kartičky, hříčky, rýmy, doplňovačky, příběhy s obrázky, pexeso, stolní hry) a děti jsou vedeny ke správné výslovnosti. Pravidelně tato podpora také probíhá individuálně (pokud dítě například přichází v brzkých ranních hodinách) nebo krátce po odpoledním odpočinku před svačinkou či následně po ní, kdy je intenzita používání cizího jazyka slabší a větší prostor je dán komunikaci v češtině. Vyškolený logopedický preventista (ředitelka Radka Vaňková) může pak v rámci svého pozorování a práce s dítětem rodičům doporučit následnou péči logopedického odborníka.



4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány do mateřské školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 16 ve znění pozdějších změn.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Školského poradenského zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje vyhláška č. 248/2019 Sb.

Školský zákon definuje následující kategorie speciálních vzdělávacích potřeb:

Zdravotní postižení (mentální, tělesné nebo sluchové postižení, vada řeči, kombinované vady, poruchy autistického spektra, vývojové poruchy chování a učení – ADHD, ADD, SPU)

Zdravotní znevýhodnění (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení)

Sociální znevýhodnění (ohrožení sociálně patologickými jevy, nízké sociokulturní postavení, nařízená ústavní výchova, ochranná výchova, děti azylantů, migrantů, děti menšin)

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Závažný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.



Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 248/2019 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Naše MŠ zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Postup při procesu přijímání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, který v naší mateřské škole realizujeme:

- před samotným rozhodnutím o přijetí dítěte zorganizujeme setkání zákonných zástupců a učitelů, kde si objasníme potřeby dítěte
- zahájíme spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ), které situaci vyhodnotí ze svého hlediska a stanoví stupeň podpůrného opatření včetně poskytnutí podkladů k vytvoření Plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- První měsíc je ponechán na adaptaci dítěte a poté je vypracován IVP (individuální vzdělávací plán). V IVP je sledována úroveň socializace a sebeobslužných činností, hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky, úroveň pasivní slovní zásoby a řečového projevu a socioemoční rozvoj.
- na základě uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu organizujeme pro dítě vhodné činnosti, obsah, formy i metody vzdělávání
- učitelé vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a své působení zaměřují na to, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti, umělo komunikovat s dospělými i dětmi ve svém okolí, osvojilo si potřebné hygienické návyky a celkově bylo schopné se zapojit do výchovně-vzdělávacího procesu v co nejvyšší míře
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, na denní bázi učitel či asistent pedagoga (je-li přiznán) komunikuje se zákonnými zástupci o průběhu dne, v případě potřeby iniciujeme setkání, kde sdílíme průběžné pokroky dítěte či případné obtíže a navrhujeme možnosti nápravy.
- ředitelka Radka Vaňková poskytuje v oblasti vzdělávacích potřeb konzultace zákonným zástupcům i učitelům a zároveň je pověřena komunikovat se ŠPZ či jinými poradenskými pracovišti.
- Ředitelka, učitelé i asistent pedagoga projevují zájem se průběžně v dané oblasti speciální pedagogiky či zdravotnického minima dále vzdělávat

4.4 Vzdělávání nadaných dětí

V případě, že se v mateřské škole vyskytne dítě nadané, je mu věnována zvláštní pozornost.

Především je mu poskytován dostatek podnětů k rozvoji a podpora, aby se mohlo nadání uplatnit.



Současně dbáme také na vyrovnaný vývoj dítěte rovnoměrně ve všech oblastech, aby díky nadání v intelektové oblasti nezaostávalo v jiných oblastech, zejména v pohybových dovednostech a sociálních.

V průběhu dne má dítě možnost využít her či didaktických pomůcek jako jsou například archy Logi-kit, Klokánkuv kufr, luštit hlavolamy či rébusy (v pracovních listech, sešitech, hrách). Rodičům jsou zasílány pozvánky na konference týkající se tématu nadaných dětí, předávány kontakty na instituce či odborníky a probíhá také komunikace o oblíbených činnostech a zájmech dítěte, které jsou v danou dobu pro dítě aktuální.

Jestliže má dítě pro podporu nadání navrženo podpůrné opatření druhého až čtvrtého stupně, škola je realizuje ve spolupráci s ŠPZ a rodiči.

4.5 Vzdělávání dětí ve věku dvou až tří let

Charakteristickými znaky pro období mezi druhým až třetím rokem jsou především spontaneita, radost z poznávání, touha po objevování a experimentování a intenzivní nápodoba. Proces učení v tomto věku tedy probíhá na základě spolupráce, prožitku a sociálních zkušeností, proto je nezbytně nutné tomu přizpůsobit i přístup k dítěti. Učitel si musí být vědom toho, že dítě udrží pozornost jen krátkodobě, často pracuje lépe individuálně nebo v malé skupince, vyžaduje klidný a mateřský přístup, a k celkové spokojenosti dítěte pomáhá nastavení rytmu dne s pravidelně se opakujícími činnostmi.

4.6 Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzhledem k tomu, že v současnosti je již Česká republika považována za plnohodnotnou multikulturní společnost, je potřeba, aby vzdělávání dětí různých národností probíhalo v souladu s právem na rovný přístup ke vzdělání všech občanů žijících na území České republiky. Této skutečnosti uzpůsobuje každá škola i svůj vzdělávací plán. Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy již od samotného nástupu, tzn. že učitelé při práci se třídou používají didaktické postupy, které podporují osvojování českého jazyka. V naší mateřské škole je situace vzhledem k angličtině, kterou cíleně používáme při běžných denních činnostech, poněkud komplikovanější. O to strukturovanější musí být v tomto případě systém jazykové přípravy dětí cizinců. Individuálním přístupem může učitel leccos u dítěte podpořit během celého dne, ale cílená příprava prakticky probíhá v odpoledních hodinách, kdy již nedominuje komunikace v anglickém jazyce. Základem přípravy je práce s obrázky, jednoduchými lidovými říkankami, písničkami, příběhy a pohádkami. Oporou může být v tomto směru pro mateřskou školu spolupráce s některým ze školských poradenských zařízení (SPC, pedagogicko-psychologická poradna), případně občanská sdružení, neziskové organizace nebo poradenská zařízení pro cizince. Důležitá je v této oblasti především komunikace s rodinou, založená na individuálním přístupu, respektu cizí kultury a vzájemně podporované zpětné vazbě.

Zvláštní důležitosti nabývá jazyková příprava v případě distančního vzdělávání. Hlavním cílem jazykové přípravy v mateřské škole je, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání.



5 Diagnostika dětí

Probíhá na základě komplexního přístupu a je založena konkrétně na:

- krátkodobém i dlouhodobém pozorování učitelů a následného předávání postřehů a informací mezi sebou (písemnou formou v diagnostickém sešitu, ústní cestou v průběhu dne či diskuzí na pedagogických radách)
- průběžného pozorování dítěte v domácím prostředí a následně sdělené zpětné vazby (ze strany rodičů)
- vedení vstupních/výstupních záznamových archů obsahující přehled dovedností
- vedení diagnostických archů dle metodiky PaedDr. Janhubové (2 učitelky jsou absolventky akreditovaného kurzu Pedagogická diagnostika v mateřské škole)
- teoretickou oporou při vyhodnocování jednotlivých schopností je pro učitele také publikace: Diagnostika dětí předškolního věku (Bednářová, Šmardová 2007)
- portfoliích v podobě výtvarných a ručních prací

V rámci školního roku probíhají individuální konzultace, jejichž prostřednictvím mohou učitelé na základě průběžně prováděné diagnostiky rodičům předat informace o úrovni vývoje jejich dítěte v různých oblastech předškolního vzdělávání.

6 Evaluace

MŠ provádí evaluaci školního vzdělávacího programu 1x ročně, a to vždy v srpnu. Následně je také dle potřeby upraven školní vzdělávací program s platností pro nadcházející školní rok.

Evaluace pedagogických pracovníků se provádí 1x ročně, a to vždy v listopadu. Evaluace pracovníka se účastní zaměstnanec, ředitelka a zastupitel členů rady.

Zaměstnanci jsou vedeni k průběžné a často prováděné autoevaluaci, při které zhodnotí sebe sama. Autoevaluace přispívá k osobnostnímu i profesnímu růstu a je důležitou součástí pedagogické praxe.

Autoevaluace mateřské školy se realizuje 1x ročně na základě otevřené diskuze, do které volně vstupují všichni zaměstnanci zařízení a přispívají svými názory. Autoevaluace školy slouží k neustálému zlepšování, a to jak služeb, poskytovaných směrem ven, tak pracovních podmínek pro interní zaměstnance. Autoevaluace je využívána k promptní reakci MŠ na měnící se prostředí a poptávku trhu.

6.1 Evaluační plán

Předmět evaluace na úrovni třídy	Prostředky evaluace na úrovni třídy	Časový plán a způsob hodnocení
----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------



hodnocení kvality a výsledku vzdělávací práce	- sledování, analýza, vyhodnocování práce dítěte a jeho výsledků - konzultace pedagogů v rámci třídy	- denní ústní vyhodnocování proběhlých situací, případně formou poznámek do třídní knihy, - půlroční evaluace hodnotící portfolio žáka - všichni pedagogové
naplňování cílů tematických celků	vyhodnocování, zda byl specifický cíl naplněn - plánování dalších postupů v závěru tematického celku	- záznam závěrů po ukončení tematického celku v záznamech z pedagogických rad 1xměsíčně
poznatky o jednotlivých dětech	- vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich pokroků, stagnace apod.	- průběžně podle potřeby - pololetně - 1xročně v rámci konzultací pedagogů s rodiči - všichni pedagogové
evaluace cílů ŠVP	hospitalace, analýza, vyhodnocování toho, jak se daří cíle ŠVP naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV	- pedagogické rady - výročně (srpen, začátek září) - všichni pedagogové
podmínky vzdělávání	- sledování, analýza a vyhodnocování materiálních, organizačních, pedagogických, psychosociálních, hygienických podmínek	- průběžně, opakovaně na pedagogických radách - ředitelka, vedoucí učitelka - podněty k úpravám všichni pedagogové
vlastní hodnocení školy	- naplňování stanovených záměrů - hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace - hodnocení dosažených výsledků - práce pedagogů, vzdělávání formou dotazníků, rozhovorů, analýz	- 1x ročně - podklady všichni pedagogové - 1x ročně konzultace s rodiči (rodiče, pedagogové) - dotazníkové šetření pro zákonné zástupce

V Moravičanech dne 1. 9. 2025

.....
Mgr. Radka Vaňková, ředitelka